

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Online Akibat Pandemi Covid-19 Di SDN 2 Karanggebang”** ini ditulis oleh Asna Alfinnisa, NIM. 12205173212, pembimbing Prof. Dr. H. Akhyak, M. Ag.

**Kata Kunci:** Strategi Guru, Motivasi Belajar, Pembelajaran Online, Pandemi Covid-19

Penelitian ini dilatar belakangi oleh seberapa pentingnya strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran online. Salah satu aspek penting yang perlu diperhatikan untuk meningkatkan kualitas/mutu proses belajar mengajar adalah kemampuan guru dalam menyampaikan materi pelajaran. Guru juga harus memiliki multi peran sehingga mampu menciptakan suasana belajar di rumah yang menyenangkan, dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran online akibat pandemi Covid-19 Di SDN 2 Karanggebang

Fokus penelitian dalam penelitian ini yaitu: (1) Bagaimana Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Online Akibat Pandemi COVID-19 Di SDN 2 Karanggebang? (2) Apa Saja Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Online Akibat Pandemi COVID-19 Di SDN 2 Karanggebang? (3) Bagaimana Solusi Dari Faktor Penghambat Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Peserta Didik Pada Pembelajaran Online Akibat Pandemi COVID-19 di SDN 2 Karanggebang?

Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif. Lokasi penelitian terletak di SDN 2 Karanggebang Jetis Ponorogo. Data yang peneliti dapatkan adalah dari kepala sekolah, guru/ wali kelas IV dan kelas VI. Metode yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Paparan dan analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara menggunakan Triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Menggunakan metode daring, kemudian menggunakan E-Learning, salah satunya dengan menggunakan aplikasi media sosial berupa *WhatsAap* (WA), *Google Clasroom*, dan lain sebagainya. Kemudian guru juga menggunakan metode penugasan, metode ceramah yang disajikan dalam bentuk video. Untuk mensukseskannya guru melakukan upaya atau pendekatan dengan memberikan angka atau nilai serta memberikan pujian kepada peserta didik. (2) Faktor pendukung segi internal yaitu ada semangat dari dalam diri siswa itu sendiri, dan yang muncul juga berasal dari dalam dirinya sendiri. Dari segi eksternal yaitu guru melakukan kerjasama dengan orangtua peserta didik, kemudian sarana dan prasarana. Adapun faktor penghambat dari segi internal yaitu kurangnya minat peserta didik untuk belajar online, faktor eksternalnya yaitu sebagian peserta didik yang belum memiliki alat penunjang seperti *handphone* dan kendala kuota serta jaringan yang tidak setiap hari jaringannya stabil atau kurang baik di lingkungan sekitar tempat tinggalnya. (3) Solusi dari faktor penghambat adalah dengan melakukan kunjungan langsung ke rumah (*home visit*) peserta didik secara berkelompok dan juga dengan pemberian materi secara luring. Dan untuk orang tua peserta didik, guru memberikan *parenting skill*.

## ABSTRACT

Bachelor thesis entitled "Teacher's Strategy in Increasing Students' Learning Motivation in Online Learning Due to the Covid-19 Pandemic at SDN 2 Karanggebang" is written by Asna Alfinnisa, Student ID 12205173212, and supervised by Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag.

**Keywords:** Teacher Strategy, Learning Motivation, Online Learning, Covid-19 Pandemic

This research is motivated by how important the teacher's strategy in increasing students' learning motivation in online learning. One important aspect that needs to be considered to improve the quality of the teaching and learning process is the teacher's ability to deliver subject matter. As educators, teachers are one of the determining factors for the success of the educational process. Teachers must also have multiple roles so that they are able to create a pleasant learning atmosphere at home and make students motivated to learn and follow online learning for all subjects that are being delivered in order to achieve learning goals.

The research's focus in this study is: (1) What is the teacher's strategy in increasing students' learning motivation in online learning due to the Covid-19 pandemic at SDN 2 Karanggebang? (2) What are the supporting and inhibiting factors in increasing students' learning motivation in online learning due to the Covid-19 pandemic at SDN 2 Karanggebang? (3) What are the solutions to inhibiting factors in improving students' learning motivation in online learning due to the Covid-19 pandemic at SDN 2 Karanggebang?

The approach used in this study is qualitative. The research location is at SDN 2 Karanggebang Jetis Ponorogo. The data were collected from the principal, teacher/guardian for class IV and class VI. The method used is an interview, observation, and documentation. Exposure and data analysis was carried out by reducing data, presenting data, and drawing conclusions. Checking the validity of the data is conducted by using triangulation.

Based on the data and analysis above, the research results could be drawn as this conclusion: (1) At SDN 2 Karanggebang is to use the online method. They use E-Learning, one of which is by using social media applications such as WhatsApp (WA), Google Classroom, etc. The teacher also uses the assignment method and the lecture method presented in the form of video. To make it succeed, the teacher applied a strategy to approach them by giving numbers or values and giving praise to students. (2) Learning motivation in online learning due to the covid-19 pandemic from an internal perspective is that there is a spirit from within the students themselves. From the external side, the teacher collaborates with the parents of students. Meanwhile, the external factors are some students who do not have supporting equipment such as cellphones or are still joining their parents. (3) The solution of the inhibiting factor to increase student motivation in online learning due to the Covid-19 pandemic is to make direct home visits to students in groups and provide materials offline. Meanwhile, teachers provide parenting skills for parents of students.

## ملخص

هذا البحث العلم بالموضوع "إستراتيجيات المعلم في تنمية همة التعلم على تعليم عبر الإنترنت عقابة جائحة كوفيد-١٩ بالمدسة الابتدائية الحكومية كارانج جبانج" عددها أسنى علف النساء، رقم القيد ١٢٢٠٥١٧٣٢١٢، قسم تربية معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجون، ٢٠٢١م، المشرف الأستاذ الدكتور أحياء، الماجستر.

**الكلمات الرئيسية:** إستراتيجيات المعلم، همة التعلم، التعليم عبر الإنترنت، الجائحة كوفيد-١٩.

هذا البحث يخلف به مدى مهمة إستراتيجيات المعلم في تنمية همة تعلم الطلاب في التعليم عبر الإنترنت. أحد النطاق المهم الذي يحتاج أن يهتم لتنمية جودة عملية التعلم هو كفاءة المعلم في تقديم المواد. كمعلم، المعلم يجب أن يملك دورا متعدد حتى قادرا على وجود حالة التعلم في المنزل المرفح، ويجعل طلابا أن يكون محرضا للتعلم وإتباع مادة عبر الإنترنت الذي يقدم فينال أهداف التعليم.

هذه أركاز البحث هي (١) كيف إستراتيجيات المعلم في تنمية همة التعلم على تعليم عبر الإنترنت عقابة جائحة كوفيد-١٩ بالمدسة الابتدائية الحكومية كارانج جبانج؟ (2) ما عامل المساعد والعراقيل في تنمية همة التعلم على تعليم عبر الإنترنت عقابة جائحة كوفيد-١٩ بالمدسة الابتدائية الحكومية كارانج جبانج؟ (3) كيف الحلول على عوامل العراقيل في تنمية همة التعلم على تعليم عبر الإنترنت عقابة جائحة كوفيد-١٩ بالمدسة الابتدائية الحكومية كارانج جبانج؟.

هذا البحث العلمي بحث كفي بنوعي دراسة الوقية. موقع البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية الثالث كارانج جبانج جتيس بونوروجو. البيانات ينال من رئيس المدرسة ومعلم الصف الرابع والصف السادس. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي بمقابلة وملاحظة ووثيقة. وتخطيط تحليل بيانات بإستخدام تقصير البيانات وتعرض للبيانات والإستنتاج والتحقق. وبينما لتقنية صحة البيانات تفعل بوسائط تثليث.

نتائج البحث تدل أن مؤسسا على تعرض للبيانات ونتائج البحث فتخلص أن (١) إستراتيجيات المعلم في تنمية همة التعلم على تعليم عبر الإنترنت عقابة جائحة كوفيد-١٩ بالمدسة الابتدائية الحكومية كارانج جبانج هي بإستخدام طريقة عبر الإنترنت. ومعلم يستخدم أيضا طريقة الوظيفة وطريقة المحاضرة في شكل فيديو. يحاول معلم بإتاء التحيات للطلاب لكي لا يوال حافزا. (2) عوامل المساعد في تنمية همة التعلم على تعليم عبر الإنترنت عقابة جائحة كوفيد-١٩ من نطاق الداخلي هي يكون تحفيز الطلاب من داخل الطلاب ويظهر منها هذا يعرف من طلاب الذين يتمتعون عملية التعليم بسعادة وبجدي. وعوامل الداخلي هي همة الطلاب النذرة للتعليم عبر

الإنترنت ويهتم نشاط آخر، وعوامل الخارجي هي طلاب لا يملكون أدوات المعدم كهاتف أو لا يزال مشاركا مع والدها، حالة الوالد المشغول بأعمالها وكووتا الإنترنت ووصل سوء ولا يرتب كل يوم في حول مسكانها. (3) حلول عوامل العراقيل في تنمية همة التعلم على تعليم عبر الإنترنت عقابة جائحة كوفيد-١٩ هي بزيارة مباشرة لبيت الطلاب (*home visit*) بشكل جمعة وإتاء المواد داخل الإنترنت. ولوالدي الطلاب، فمعلم يأتي مهارة الوالدي (*parenting skill*).